Taller de Diseños Cualitativos

Curso : **Análisis de Datos Cualitativo y Cuantitativo Aplicado a la Educación**

Profesor : Germán Fromm

**Estudiante:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Estimado(a) Estudiante,

Esta es el primero de los talleres que tendrá que realizar para la aprobación del ramo. Tiene una ponderación de un quinto del 20% asignado a talleres de su nota final del ramo y evalúa la unidad 2 del temario del programa.

Se espera de Ud. que realice esta actividad en parejas o tríos, con responsabilidad, seriamente y con el espíritu formativo con la que es ofrecida.

¡Éxito!

Instrucciones Generales para desarrollar el trabajo:

* El trabajo debe ser entregado de manera virtual el día jueves 20 de septiembre, con plazo máximo las 18:30 de ese día.
* La nota se obtiene por evaluación del profesor según esta pauta.

De la siguiente lista de diez artículos ([Carrasco & Fromm, 2016](#_ENREF_1); [Harris & Chapman, 2002](#_ENREF_2); [Harris & Goodall, 2008](#_ENREF_3); [Houle, 2006](#_ENREF_4); [Keddie & Niesche, 2012](#_ENREF_5); [Lopez, Ahumada, Galdames, & Madrid, 2012](#_ENREF_6); [Robinson & Le Fevre, 2011](#_ENREF_7); [Shapira, Arar, & Azaiza, 2011](#_ENREF_8); [Theoharis, 2007](#_ENREF_9); [Tooms, Lugg, & Bogotch, 2010](#_ENREF_10)) escoja tres para los cuales completará el cuadro entregado en la próxima hoja.

Si la información requerida por el cuadro no se encuentra disponible en el artículo se le pide hacer una interpretación a partir de los contenidos de clases u otros elementos propios del artículo como una recomendación que hacer a los autores.

En algunos segmentos del cuadro se le pide dar su opinión sobre los elementos presentes.

En todos los casos sólo será evaluado si la información proporcionada es incorrecta. Por ejemplo que se señale que el estudio utilizó entrevistas, cuando no fue así; señalar que es un estudio de investigación-acción cuando era etnografía, etc.

Para facilitar la lectura pueden cambiar el formato del cuadro. Por ejemplo, hacer una página por artículo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cita del texto |  |  |  |
| Problema de investigación |  |  |  |
| Paradigma según Cresswell adaptado.(Teoría fundada, etnografía, etc.) |  |  |  |
| Técnicas utilizadas  |  |  |  |
| Descripción y selección de muestra, según Patton, 1990 |  |  |  |
| Su opinión: ¿Le parece que las conclusiones devienen adecuadamente del diseño? |  |  |  |
| Recomendaciones para los autores y limitaciones de la investigación expuesta |  |  |  |

Fuentes:

Carrasco, A., & Fromm, G. (2016). How do local markets pressures shape Leadership practices: evidence from Chile. *Journal of Educational Administration and History, 48*(4), 209-308.

Harris, A., & Chapman, C. (2002). Democratic leadership for school improvement in challenging contexts. *International Electronic Journal for Leadership in Learning, 6*, 1-14.

Harris, A., & Goodall, J. (2008). Do parents know they matter? Engaging all parents in learning. *Educational Research, 50*(3), 277-289. doi: 10.1080/00131880802309424

Houle, J. C. (2006). Professional development for urban principals in underperforming schools. *Education and Urban Society, 38*(2), 142-159. doi: 10.1177/0013124505282611

Keddie, A., & Niesche, R. (2012). 'It's almost like a White school now': racialised complexities, Indigenous representation and school leadership. *Critical Studies in Education, 53*(2), 169-182. doi: 10.1080/17508487.2012.672330

Lopez, V., Ahumada, L., Galdames, S., & Madrid, R. (2012). School principals at their lonely work: Recording workday practices through ESM logs. *Computers & Education, 58*(1), 413-422. doi: 10.1016/j.compedu.2011.07.014

Robinson, V. M., & Le Fevre, D. M. (2011). Principals' capability in challenging conversations: the case of parental complaints. *Journal of Educational Administration, 49*(3), 227-255.

Shapira, T., Arar, K., & Azaiza, F. (2011). 'They Didn't Consider Me and No-one Even Took Me into Account': Female School Principals in the Arab Education System in Israel. *Educational Management Administration & Leadership, 39*(1), 25-43. doi: 10.1177/1741143210383901

Theoharis, G. (2007). Social justice educational leaders and resistance: Toward a theory of social justice leadership. *Educational Administration Quarterly, 43*(2), 221-258. doi: 10.1177/0013161x06293717

Tooms, A. K., Lugg, C. A., & Bogotch, I. (2010). Rethinking the Politics of Fit and Educational Leadership. *Educational Administration Quarterly, 46*(1), 96-131. doi: 10.1177/1094670509353044